

# Schoolondersteuningsprofiel

## De Buut

2016-2017



# DeBuut

Zien, gezien worden en laten zien

## Inhoud

Inleiding.....	3
1. Schoolgegevens.....	4
1.1 Algemene schoolgegevens .....	4
1.2 Leerlinggegevens .....	4
2. Missie en Visie van De Buut .....	5
2.1 De missie van de school .....	5
2.2 De visie van de school .....	5
3. Basisondersteuning.....	6
3.1 Onderwijs .....	6
3.2 Ondersteuning.....	7
3.3 Beleid.....	7
3.4 Organisatie .....	7
3.5 Resultaten.....	7
4. Deskundigheid.....	8
4.1 Individuele kennis en kunde.....	8
4.2 Teamexpertise .....	8
4.3 Externe deskundigheid.....	9
5. Gebouw .....	10
6. Extra ondersteuning.....	10
7. Ondersteuningsgrenzen .....	11
8. Ambities .....	12

## Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van obs De Buut

Per 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. Deze wet verplicht scholen voor elk kind een passende plek te vinden. Vaak kan dit op de school van aanmelding, maar soms passen de onderwijsbehoeften van een kind niet bij de ondersteuningsmogelijkheden van een school. In dat geval wordt gezocht naar een andere, passende plek.

Het samenwerkingsverband Stromenland heeft het minimale niveau van de basisondersteuning vastgesteld in het ondersteuningsplan<sup>1</sup>. De basisondersteuning zoals omschreven door Stromenland is de ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband moet kunnen bieden. De extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar niet binnen de basisondersteuning valt. Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod binnen de regio.

Om de ondersteuningsmogelijkheden van de school in kaart te brengen, is iedere school wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het SOP staat beschreven welke mogelijkheden de school kan bieden met haar eigen middelen. Dit wordt aan de hand van de volgende kenmerken beschreven:

- een algemene beschrijving van de school;
- de basisondersteuning;
- de mogelijkheden voor extra ondersteuning;
- de grenzen aan de ondersteuning;
- de ambities van de school.

De Buut heeft het huidige profiel opgesteld waarbij rekening is gehouden met de teamdeskundigheid en de beschikbare, financiële middelen. Veranderingen binnen het team of in het budget kunnen van invloed zijn op de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP. Na instemming van de MR is het document definitief.

---

<sup>1</sup> [www.stromenland.nl/scholen/documenten/](http://www.stromenland.nl/scholen/documenten/)

## 1. Schoolgegevens

### 1.1 Algemene schoolgegevens

School	De Buut
Locatie	
Adres	Hugo de Grootstraat 41, 6522 DD NIJMEGEN
Telefoonnummer	024-3230220
Directeur	Henk van IJzendoorn
SMT	Sylvia van Kol, Peter Verver
Intern Begeleider	Janneke Colsen, Peter Verver
Brinnummer	12EB
Bestuursnummer	29810

### 1.2 Leerlinggegevens

Aantal leerlingen	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015
Totaal aantal leerlingen	263	253	244	207
Aantal leerlingen met weging	3	5	2	2
Percentage leerlingen met weging	1,1%	2%	0,8%	1%
Aantal leerlingen met dyslexie			10	11
Aantal leerlingen met dyscalculie			1	
Aantal leerlingen met thuistaal anders dan Nederlands	4	4	4	4
Aantal leerlingen met indicatie voor SBO/SO	1	3	3	1
Aantal leerlingen besproken in BSOT				7
Aantal leerlingen met OPP				2

Aantal verwijzingen SBO / SO	11-12	12-13	13-14	14-15
Aantal verwijzingen naar SBO	1	3	3	1
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO		1		
Aantal verwijzingen naar cluster 1				
Aantal verwijzingen naar cluster 2				
Aantal verwijzingen naar cluster 3				
Aantal verwijzingen naar cluster 4	1	3	3	1

Uitstroomgegevens naar VO	11-12	12-13	13-14	14-15
Praktijkonderwijs	-	-	-	-
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	3	4	1	3
Gemengde/theoretische leerweg vmbo	0	11	7	10
Havo	14	6	8	5
Havo/vwo	6	8	2	2
Vwo	20	10	13	19
Voortgezet speciaal onderwijs	-	-	-	-

## 2. Missie en Visie van De Buut

### 2.1 De missie van de school

De slogan van onze school is: 'Zien, gezien worden en laten zien'

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers ( tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Mensen willen graag gezien worden zoals ze zijn. Een kind zeker. Of het hoog of laag springt, of het snel of langzaam leest, of het links of rechts hinkelt, het mag niet uitmaken. Elk kind moet voelen een plaats te hebben in de groep en in de schoolgemeenschap. Het moet weten dat het er toe doet dat het op deze school aanwezig is. De school bevestigt het kind in zijn (school)bestaan en helpt het bij zijn ontwikkeling. Alle kinderen worden uitgedaagd om hun kwaliteiten te laten zien op cognitief, sociaal-emotioneel, kunstzinnig en sportief gebied.

Wij gaan de komende periode onderwijs in leerpleinen vormgeven, zodat kinderen van verschillende leeftijden, ontwikkelingsgebieden en -niveaus en met diverse talenten zich kunnen ontplooiën met optimale aandacht voor de individuele ontwikkeling van het kind.

Het leerstofjaarklassensysteem wordt vervangen door het onderwijs te organiseren in 3 leerpleinen. Een leerplein is een omgeving waarbij leerlingen in steeds wisselende onderwijsarrangementen en groepen werken aan uitdagingen (onderzoek en opdrachten) die de leerling in samenspraak met de leerkracht heeft geformuleerd. Om de uitdagingen goed te kunnen aangaan, volgt de leerling de instructies die nodig zijn om de uitdaging goed uit te kunnen voeren. Elk kind ontwikkelt zich, in intensieve samenspraak met de leerkracht, op zijn/haar eigen leerlijn. Op deze wijze geven we invulling aan een vorm van gepersonaliseerd leren die tegemoet komt aan de behoefte van elk kind.

### 2.2 De visie van de school

In de missie van De Buut is de rol van de school en de wens van elk kind vervat. De school past het onderwijs zoveel mogelijk aan het kind aan, niet het kind aan het onderwijs. Het ontwikkelingsniveau, de talenten en de ontwikkelingsvragen van de kinderen zijn leidend voor het onderwijs. De school neemt de leiding. Een leraar ziet wat een kind nodig heeft en is de coach die de pedagogisch-didactische kennis, houding en vaardigheden bezit om de leerprocessen aan te sturen. Kinderlijke honger naar presteren mag, in elk opzicht. Groeien is grenzen doorbreken. Elk kind kan op eigen niveau met behulp van de school doelgericht de volgende stap zetten. Elk kind wordt (mede)verantwoordelijk voor het eigen leerproces. Door observatie, voortgangsgesprekken en toetsing wordt het kind gesteund in het ontwikkelen van het eigen leerproces.

De Buut wil kinderen na acht jaar laten doorstromen naar de juiste middelbare school met een kritisch onderzoekende en coöperatieve houding en een flinke rugzak vol (zelf)kennis, zelfvertrouwen en vaardigheden die een constructieve bijdrage leveren aan de samenleving.

In de omgang met elkaar zijn de uitgangspunten van Pedagogisch Tact de basis van ons handelen. *Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling*. We hanteren daarbij het statement dat *we niemand buitensluiten*.

Hier ligt een hoog ontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid – in dit geval een pedagogische relatie tussen leerkracht en leerling – aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van de leerling.

Pedagogisch tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een leerling bezighoudt of voor wat deze nodig heeft, en vertrouwen in zijn wil om te groeien

### 3. Basisondersteuning

De basisondersteuning betreft het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel aan ondersteuning. De school heeft een basisarrangement van de Onderwijsinspectie.

In de volgende paragraaf wordt aan de hand van de indicatoren beschreven hoe de basisondersteuning binnen de school geregeld is.

#### 3.1 Onderwijs

- Pedagogisch klimaat
  - Pedagogisch tact is de leidraad voor ons pedagogisch handelen
  - Wij sluiten niemand buiten. Zonder relatie geen prestatie.
  - Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school
  - School voert actief veiligheidsbeleid
- Afstemmen
  - Leraren stemmen onderwijstijd, instructie en verwerking, leerstof en materialen af op verschillen tussen leerlingen binnen de leerpleinen
  - Leraren werken met doorgaande leerlijnen binnen de leerlijnen
- Opbrengstgericht werken
  - Leraren geven efficiënte instructie n.a.v. de 1-zorgroute
  - School analyseert halfjaarlijks systematisch de resultaten
  - School gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem
  - School heeft ambitieuze normen voor de te bereiken resultaten
- Planmatig werken
  - Leraren gaan middels kindgesprekken mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de kinderen na
  - Leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
  - Leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op
  - Leraren voeren de groepsplannen systematisch uit
  - Groepsplannen worden aangepast o.b.v. toetsgegevens, observaties, evaluaties
- Deskundigheid
  - Leraren werken continu aan vergroten van deskundigheid
  - Leren zijn begeleidingscompetent, didactisch, organisatorisch en pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs

### 3.2 Ondersteuning

- Lichte ondersteuning
  - School voert beleid op het gebied van omgaan met gedragsproblemen binnen de mogelijkheden van De Buut tot het moment dat wij handlingsverlegen zijn
  - School voert dyslexie- en dyscalculiebeleid
- Ontwikkelingsperspectieven
  - OPP is actueel, concreet en ingericht volgens vaste structuur en procedure
- Overdracht
  - School organiseert de overdracht tussen scholen en binnen onze leerpleinen
- Ouders
  - School betreft ouders bij opstellen/evalueren OPP
  - School gebruikt ervaringsdeskundigheid van ouders
  - School informeert ouders over ontwikkeling kind

### 3.3 Beleid

- Leerlingenzorg
  - Interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd
  - School heeft duidelijke visie op ondersteuning kinderen
  - School zet ondersteuningsmiddelen gericht in
- Evaluatie leerlingenzorg
  - School evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning kinderen
  - School gaat jaarlijks na of ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet
  - School werkt aan het verbeteren van basisondersteuning in de groepen

### 3.4 Organisatie

- Organisatie
  - Interne begeleiding is voldoende toegerust binnen te beperkte tijd
  - Ondersteuning is voldoende georganiseerd
  - Taken op het gebied van ondersteuning zijn afgesproken en worden afgestemd op de situaties.
- Ondersteuningsteam BSOT
  - School informeert ouders over ondersteuningsmogelijkheden
  - Taken ondersteuningsteam zijn duidelijk
  - Ondersteuningsteam bereidt verwijzing naar andere school voor
  - Ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school

### 3.5 Resultaten

- Resultaten
  - Resultaten liggen op / boven niveau vergelijkbare scholen
  - School formuleert ambitieuze doelen en wil deze doelen bereiken
  - School verantwoordt bereikte resultaten

## 4. Deskundigheid

Deskundigheid kan opgesplitst worden in: (1) individuele kennis en kunde, (2) teamexpertise en (3) externe partners.

### 4.1 Individuele kennis en kunde

De Buut streeft naar experts op ieder vakgebied. De school zet alle medewerkers in hun kracht en benut hun expertise.

Op dit moment is aanwezig in de school:

- Twee leerkrachten opgeleid tot Taalspecialist en twee leerkrachten tot Rekenspecialist.
- Twee gedragsspecialisten
- Intern Begeleider
- We werken samen met CeSN om op het gebied van cultuur educatie opgeleide leerkrachten te hebben binnen de school. Op dit moment hebben we één opgeleide cultuur coördinator.
- We werken op school vanuit de visie van Regio Emilia. Hier zijn de leerkrachten in ontwikkeling en worden er een aantal specialisten opgeleid.
- Voor ons thema onderwijs Alles-in-1 worden leerkrachten regelmatig bijgeschoold in samenwerking met CMK (Cultuur met Kwaliteit).

### 4.2 Teamexpertise

Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor de school als geheel beter in staat is om passend onderwijs te verzorgen:

- **Pedagogisch Tact:**  
*‘Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling’*

Hier ligt een hoog ontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid – in dit geval een pedagogische relatie tussen leraar en leerling, docent en student – aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van de leerling

- **1-zorgroute:**

Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

- **Stichting leerKRACHT:**

Stichting leerKRACHT gelooft in de kwaliteit van de leraar en geeft met deze methode het eigenaarschap van het onderwijs terug aan de leraar. Stichting leerKRACHT ondersteunt scholen om een cultuur van ‘elke dag samen een beetje beter’ te creëren. Hierin werken leraren, schoolcoach en schoolleiding intensief samen om het onderwijs op school naar eigen inzicht te verbeteren. Om zo’n cultuur te helpen creëren heeft stichting leerKRACHT een tweejarig programma ontwikkeld.



In dit programma gaan wij met ons team aan de slag met vier leerKRACHT-instrumenten, waarbij het team en de schoolleiding samen met de schoolcoach een actieve rol heeft. De schoolcoach van De Buut is Janneke Colsen en zij begeleidt het proces. De aanpak wordt versterkt door forumbijeenkomsten met leerKRACHT-scholen uit de regio en bezoeken aan bedrijven die werken met een verbetercultuur.

Vanaf het eerste moment ligt de aandacht op het eigenaarschap van het team. Het programma is praktisch, al snel worden de eerste successen geboekt. De vier instrumenten waar je mee aan de slag gaat zijn: Bordsessies, Gezamenlijk lesontwerp, Lesbezoek en Feedbackgesprek en de Stem van de leerling. Teams die de instrumenten onder de knie krijgen merken al snel dat die elkaar versterken.

Doelen die je als team hebt gesteld ga je verwerken in de lessen. Een les die je samen hebt ontworpen volg je op met een lesbezoek. Ook betrekken leraren de leerling in het verbeterproces, bijvoorbeeld door het vragen van feedback of door de bordsessies in de klas uit te voeren. Op die manier maken de instrumenten het mogelijk steeds verdere verdieping in je onderwijs te brengen, de betrokkenheid van leerlingen stijgt en lessen worden nóg beter.

Daarnaast werkt de school met de volgende expert groepen

- Expert groepen: Taal, KCE, Rekenen, Alles in 1, Zorg, ICT, Bewegingsonderwijs

### 4.3 Externe deskundigheid

Externe deskundigheid	soms	regelmatig	vaak
Schoolmaatschappelijk Werk		x	
Jeugdarts	x		
Bureau Jeugdzorg	x		
Marant structureel dyslexiebehandeling op school		x	
RID (Regionaal Instituut Dyslexie)		x	
Stichting Taalhulp			
Logopedie structureel behandeling op school	X		
Fysiotherapie structureel behandeling op school			
GGD		x	
Kinderziekenhuis			
Revalidatiecentrum			
Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal			X
Gemeente	x		

## 5. Gebouw

Basisschool De Buut en het kinderdagverblijf KION vormen vanaf schooljaar 2016-2017 samen een brede school. De school bestaat uit 3 leerpleinen waar verschillende werkplekken zijn gecreëerd. Zie voor details en plattegrond de bijlage.

## 6. Extra ondersteuning

De Buut kent de volgende gebieden voor extra ondersteuning:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal-emotionele ondersteuning

Per gebied wordt uitgelegd hoe de school hier een bijdrage aan levert. Dit gebeurt aan de hand van de volgende punten:

- Deskundigheid van het team,
- tijd en aandacht,
- voorzieningen (protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft),
- gebouw en
- samenwerking

**De school biedt extra ondersteuning aan leerlingen die behoefte hebben aan specifieke aangepaste leerstof.**

**De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:**

Deskundigheid	Binnen het leerplein zijn alle leerkrachten in staat om het gepersonaliseerd leren bekwaam te begeleiden. We zetten expertgroepen in om vanuit hun deskundigheid hier sturing aan te geven en de kennis te onderhouden. Daarnaast maken we gebruik van de plusgroep om die leerlingen die dat aan kunnen te laten verdiepen in de extra of andere leerstof. D.m.v. scholing houden de leerkrachten hun vaardigheden op peil.
Aandacht en tijd	M.b.v. kindgesprekken, die gevoerd worden door de mentor, werken de kinderen gedurende maximaal een week zelfstandig of samen met andere leerlingen aan de afgesproken opdrachten. Deze worden vastgelegd in de weektaak en geëvalueerd.
Voorzieningen	Op school wordt gewerkt met een rekenmethode die alle leerlingen uitdaagt op hun eigen niveau. Daarnaast werkt een aantal kinderen m.b.v. de methode Levelwerk waarbij zij extra uitgedaagd worden. Binnen een leerplein zijn voldoende werkplekken waar deze kinderen samen aan opdrachten kunnen werken. De school zoekt nog naar een verantwoord manier om (alle) kinderen uit te dagen om op eigen niveau te kunnen verdiepen, mogelijk is Acadin hier een goede oplossing voor.
Gebouw	De school heeft voldoende extra werkplekken binnen het leerplein. Alle leerlingen worden gestimuleerd om zelfredzaam, zelfverantwoordelijk en zelfstandig te leren werken. Het werken in het leerplein draagt hier toe bij.
Samenwerking	Er wordt samengewerkt met een andere school uit de regio om expertise van de leerkrachten te vergroten en om materialen te delen.

## 7. Ondersteuningsgrenzen

De Buut kan niet alle ondersteuning bieden. Indien een leerling aangemeld wordt met een ondersteuningsbehoefte, is het aan De Buut om vooraf goed te onderzoeken of deze leerling op de school geplaatst kan worden. Wij documenteren de gesprekken en maken afspraken met de ouders over de mogelijkheden en grenzen.

Mocht het, omdat wij niet plaats, uitlopen op een conflict, dan bepaalt de Geschillencommissie Passend Onderwijs wat er gebeuren moet. Het SOP(schoolondersteuningsprofiel) en het onderzoek dat door de school is gedaan, zijn bepalend voor de uitkomst van het conflict.

Mogelijke grenzen en voorbeelden van een beschrijving:	
Verstoring van rust en veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en leerkrachten) in gevaar komt stelt de school haar grens</li> <li>• Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij externaliserend gedrag.</li> </ul>
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.</li> </ul>
Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• onze school heeft zeer beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.</li> </ul>
Gebrek aan capaciteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een onderwijsbehoefte.</li> </ul>
Grenzen aan leerbaarheid van het kind	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die geen gemiddelde intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die een eigen onderwijsprogramma nodig hebben.</li> </ul>
Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de grenzen die de school ervaart, hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn; die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen ons onderwijsconcept en model van instructie moeilijk in te passen.</li> </ul>

## 8. Ambities

De Buut richt zich op het versterken van de basisondersteuning door te professionaliseren en de deskundigheid te bevorderen binnen het team en de werkgroepen. Daarnaast wordt er op individueel niveau bijgeschoold. In het schooljaar 2016 – 2017 zullen wij het nieuwe schoolgebouw in gebruik nemen dit betekent dat wij onze onderwijsvernieuwing nog beter vorm kunnen gaan geven.

In het schoolplan 2015 – 2019 is terug te lezen waar we onze ambities n.a.v. :

- het evaluatieplan 2015 -2019
- de vragenlijsten voor verschillende geledingen
- verbeterpunten 2015 - 2019

in de meerjarenplanningen van 2015 – 2016, 2016 -2017, 2017 -2018 en 2018 – 2019 met name op willen gaan richten.